

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Сарлы»
Азнакаевского муниципального района РТ**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав образовательного учреждения Утвержден в новой редакции Постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 03 апреля 2018 г № 70, зарегистрирован заместителем начальника Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 12. 04.2018 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов).

1.2.1. Юридический адрес: 423315, Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, с. Сарлы, ул. Школьная , д. 2.

1.2.2. филиал 423314, Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, с. Верхнее Стярле, ул.Советская д. 38 Б

1.2.3. Фактический адрес: 423315,Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, с. Сарлы, ул. Школьная д. 2.

1.2.4. филиал 1423314 ,Республика Татарстан, Азнакаевский муниципальный район, с. Верхнее Стярле, ул.Советская д. 38 Б

1.3. Год создания учреждения 1970 г. филиал 1970 г.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 11 декабря 2011 г. ,ОГРН 1021601571452 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №15 по Республике Татарстан, серия 16 № 006333822.

1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту её нахождения. серия 16 №006333822 дата выдачи – 18 сентября 2001 г .

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л01 № 0004716 регистрационный номер 8676 дата выдачи 19 сентября 2016 г, срок действия бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее (полное) общее образование.4. Дополнительное образование детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А01 0000988 регистрационный номер № 3875 от 21 октября 2016 г, срок действия по 7 марта 2025г..

1.6. Учредитель Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда) оперативное управление (Свидетельство о государственной регистрации права, серия 16-АН 566890 от 04.09.2014 г., 16-АК 534240 от 28.05.2012 г.

2.2. Территория образовательного учреждения:

Земельный участок разрешенное использование занимаемый зданием школы и прилегающей территорией имеет площадь 16100 кв.м. На прилегающей к зданию школы территории расположено физкультурно-спортивная зона. Она состоит из следующих разделов: полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка. Площадь учебно-опытного земельного участка 0,65га кв.м .Здесь имеются следующие отделы: отдел начальных классов , отдел овощных культур , коллекционный участок , отдел полевых культур , отдел цветочно-декоративных растений , плодово-ягодных и декоративных растений , питомник плодово-ягодных растений , участок для выращивания картофеля и столовой свеклы 0,21 га,

отдел учебно-опытно-исследовательской деятельности. На территории школы также имеется подсобное помещение склад-133 кв.м

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания 1716 кв.м, филиал -1805,1 м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ типовое.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость проектная наполняемость 320 учащихся, фактическая наполняемость 40 учащихся.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Предмет/кабинет	Кол-во кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Русский язык и литература	1	75
Математика	2	80
Начальные классы	4	80
География	1	70
История	1	80
Основы безопасности жизнедеятельности	1	80
Родной (тат) язык	1	80
Информатика	1	90
Химия	1	60
Иностранный язык	1	60
Физика	1	80
Технология (столярное и слесарное дело, обслуживающий труд))	1	70

2.3.5. Наличие актового зала имеется.

2.3.6. Наличие спортивных залов имеется 1 спортивный зал, площадь 148 кв.м., оснащенность 95%

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет :нет

2.3.8. Наличие столовой имеется, площадь 98,7 кв.м., 100 посадочных мест

2.3.9. Наличие в составе помещений интерната: нет

- спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет

- комнат отдыха и психологической разгрузки нет

2.3.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами и другими нормативными документами РФ и РТ, регламентирующими образовательную деятельность. В школе имеется набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными требованиями и потребностями образовательного учреждения.

Основа управленческой деятельности школы состоит в повышении ее эффективности, стабилизации показателей качества образования, надежности и устойчивости образовательных технологий.

В школе сформирована четырехуровневая система управления.

Первый уровень (уровень директора) – коллективные субъекты управления:

Совет школы, педагогический совет, родительский комитет.

Второй уровень – заместители директора.

Третий уровень – школьные методические объединения.

Четвертый уровень – Совет старшеклассников

Первые три уровня организационной структуры управления школой – уровень педагогического коллектива.

Четвертый уровень – уровень учащихся. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.50,52,55), «Конвенции о правах ребенка» (ст.13,15,29), Устава школы, Положения о школьном самоуправлении, разработано положение о Совете старшеклассников, основными задачами деятельности которого являются: представление интересов учащихся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив учащихся, защита их прав. Совет старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления.принимает решение об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

В роли коллективного общественного органа управления выступает профсоюзный комитет.

3.2. Планирование.

С целью объединения усилий всех педагогов школы на решение главных для школы задач и получения наилучшего конечного результата ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы на учебный год, который состоит из следующих разделов:

- анализ учебно-воспитательной работы за предыдущий учебный год и задачи на новый учебный год;

- работа с педагогическими кадрами

-материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственная деятельность;

-организация учебно-воспитательной работы;

- план внутришкольного контроля;

- работа по дополнительному образованию;

- работа с родителями. Связь с общественными организациями.

На основе годового плана школы и плана работы управления образования на месяц разрабатываются месячные планы.

3.3. Внутришкольный контроль

В школе сложилась система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК ведется на основании плана работы школы на год, месяц. Осуществляются различные виды контроля: фронтальное изучение, итоговое, тематическое, персональное, классно-обобщающее изучение, предметно-обобщающее, контроль за качеством знаний, изучение ведения школьной документации, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах. Правильно организованный внутришкольный контроль позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать дальнейшую деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. На основании результатов контроля выявляются отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и на этой основе разрабатываются предложения по устранению негативных тенденций или распространению педагогического опыта.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, рассматриваются на совещании при директоре и издаются приказы по школе.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

На конец 2024-2025 учебного года школьные кабинеты оснащены следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 46 (из них: 2) ПК используются в административных целях; 1- в библиотеке; 43 ПК- в учебных целях);

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 1;

Принтеры – 3;

Ксероксы- 2;

Мультимедийные проекторы – 8;

Интерактивная доска-5.

Ноутбук-51

Компьютеры в школе объединены в локальную сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК компьютерного класса для работы учеников и учителей. ОУ имеет и почтовый ящик e-mail. Сайт школы.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе компьютерного класса, телевизоров, видеомagniтофонов, аудиосистем, медиатек и видеотек. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;

• Пополняется содержимое школьного Web-сайта и сайтов школьных методических объединений, блогов учителей;

• Организована ежедневная работа с электронными журналами в «Московская электронная школа»

• Создана единая база данных, где регулярно в конце каждой четверти педагоги вносят данные о качестве знаний и успеваемости учащихся.

Созданы и непрерывно пополняются следующие базы:

- база данных по педагогическим кадрам;

- база данных по выпускникам;

- база данных по учащимся;

- база данных по одаренным детям.

Компьютерами и мультимедийным оборудованием оснащены следующие учебные кабинеты:

- информатики,

- начальных классов,

- родного(тат) языка и литературы;

- кабинеты начальных классов;

- русского языка и литературы,

- математики,

- физики, химии, ОБЖ.

Оснащены компьютерами заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Школьная библиотека оснащена компьютером.

Школьный сайт: <http://edu.tatar.ru/azn>.

Электронный почтовый ящик: SSar.Azn@tatar.ru

Уровень владения ИК-технологиями учителей школы.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами более высоким уровнем информационной культуры.

В настоящее время 100% педагогических работников школы имеют навыки работы на ПК, используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах и мастерских:

- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- создают обучающие и контролирующие тесты .

Уровень владения ИК - технологиями учащихся школы.

Овладение школьниками информационной культурой и умением работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ.

Формирование информационной культуры обучающихся происходит на разных ступенях обучения:

- обучающиеся 7 – 8 классов изучают базовый курс информатики (УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю.);

- обучающиеся 9-11 классов изучают базовый курс информатики (УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю).

- Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ, при 100% успеваемости демонстрируют стабильно высокую степень качества знаний 78%.

Использование ИК - технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ в предметном преподавании непосредственно связано с уровнем информационной культуры учителей – предметников и материально – техническим оснащением учебных кабинетов компьютерами, мультимедиа проекторами, телевизорами и магнитофонами.

В школе активно развивается направление – информатизация процесса воспитания.

Сегодня педагоги школы используют в воспитательной работе:

- мультимедиа презентации и фильмы при проведении классных часов;
- компьютерное тестирование обучающихся;
- информационные ресурсы сети Интернет;

4. Контингент образовательного учреждения и филиала(ов)

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

Одна из задач школы - приблизить численность учащихся к проектной наполняемости:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	50	49	46	40

В 2025–2026 учебном году общая численность учащихся в школе: 40 учеников, норматив: 300 учащихся.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 14 учащихся;

- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 24 учащихся;

- на третьей ступени: в 10 - 11 классах обучается 2 учащихся.

4.2. Реализация обучения на дому.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего учащихся обучающихся на	-	1	1	1

дому				
------	--	--	--	--

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) нет

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

В структуру образовательной программы школы входят следующие разделы:

- Данные об образовательном учреждении.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.
- Формулирование миссии и целей школы.
- Учебный план школы и его обоснование.
- Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.

5.2. Учебный план.

5.2.1. Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие.

	Реквизиты приказа о введении в действие учебного плана
2022-2023 учебный год	№ 159 от 27.08.2022 г.
2023-2024 учебный год	№ 166 от 29.08.2023 г.
2024-2025 учебный год	№ 169 от 28.08.2024 г.
2025-2026 учебный год	№ 152 от 29.08.2025 г.

5.2.2. Реализация федерального компонента и Федеральный государственный образовательный стандарт - реализуется:

2022-2023 учебный год	1-6 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования 2021 г. Основное общее образование (5–9 классы)- Обновлённый ФГОС ООО (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с изменениями) Среднее общее образование (10–11 классы)- Обновлённый ФГОС СОО (утверждён приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции приказа от 11.12.2020 № 712)		
2023-2024 учебный год	Начальное общее образование (НОО)	1–2 классы	Обновлённые ФГОС НОО (утверждены приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, №370)
		3–4 классы	Обновлённые ФГОС НОО
	Основное общее образование(ООО)	5–6 классы	Обновлённые ФГОС ООО (утверждены приказом от 31.05.2021 №287)
		7–9 классы	Обновлённые ФГОС ООО
	Среднее общее образование (СОО)	10 класс	Обновлённые ФГОС СОО (утверждены приказом от 12.08.2022 №732)
		11 класс	ФГОС СОО (до изменений 2022 года) (учебные планы соответствовали предыдущему изданию стандарта)

2024-2025 учебный год	Начальное общее образование (НОО)	1–4 классы	ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.2023)
	Основное общее образование (ООО)	5–9 классы	ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.2023).
	Среднее общее образование (СОО)	10–11 классы	ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения № 413 от 23.05.2023)
2025-2026 учебный год	Начальное общее образование (НОО)	1–4 классы	ФОП НОО (утверждена приказом Минпросвещения № 372 от 18.05.2023)
	Основное общее образование (ООО)	5–9 классы	ФОП ООО (утверждена приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.2023).
	Среднее общее образование (СОО)	10–11 классы	ФОП СОО (утверждена приказом Минпросвещения № 413 от 23.05.2023)

Общие результаты ЕГЭ в МБОУ «СОШ села Сарлы»
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ВЫБРАННЫМ ПРЕДМЕТАМ за три года
Средние показатели по предметам ЕГЭ в 2023-2025 гг. (баллы)

предмет	Средний балл								
	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ
Русский язык	79	69,5	72,03	72	67,41	67,31	69,67	62,67	65,24
Математика базовая		4,38	4,32		4,18	4,25	-		
Математика профильная	68	64,19	64,05	82	73	71,24	81,3	67,91	69,86
Физика	72	57,92	58,92				88	61,38	64,2
Химия		60,48	66,75				-		
Биология		53,89	57,38				-		
История России		66,27	60,62				-		
Обществознание		60,07	61,10	88	64,91	60,35	51	55,49	57,89
География		47	62,41				-		
Информатика		66,24	63,95				-		
Литература		64,83	72,52				-		
Английский язык		74,43	74,14				-		
Математика ГВЭ		3		4			-		
Русский язык ГВЭ		5		4			-		

Количество выпускников, набравших более 80 баллов по школе

Предметы	2024 г.	2025г.
Математика	1	2
Физика	0	1
Обществознание	1	0
По району	137	92

Информация о выпускниках 2025 года, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени, с результатами ЕГЭ/ГВЭ по всем сданным предметам

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	Физика
1	Фахернурова Айсылу Равиловна	МБОУ "СОШ с. Сарлы"	70		74	51	
2	Хикматуллин Ирек Ильгизович	МБОУ "СОШ с. Сарлы"	72		88		88

Информация о выпускниках 2025 года, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени, с результатами ЕГЭ/ГВЭ по всем сданным предметам

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание
1	Миннегалеева Диляра Ильгизовна	МБОУ "СОШ с. Сарлы"	67		82	51

Средний балл ЕГЭ за два года

		литер		ИКТ		Русский язык		математика		физика		история		общество		химия		биология		английский		география	
		2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1.	Школа					72	69,67	82	76,75		88			88	51								
2	Порайону	83,3	69,5	61,47	56,61	67,42	62,67	73	67,91	69	61,38	61	48,31	64,91	55,49	71,63	64,25	65	53,99	80	73	-	56,5

Статистический анализ средней оценки ОГЭ

Предмет	2023			2024			2025		
	Школ а	Райо н	РТ	Школ а	Райо н	Р Т	Школ а	Райо н	РТ
Русский язык	4,3	4,04	4,1	4,25	3,89		4, 25	3,8	3,8 5
Математика	4,3	3,98	3,9 3	4	4		4	3,98	4,0 7
Родной (тат) язык	5	4,39	4,4 4	-	4,38		4,5	4,5	4,5 8
Обществознани е	4	3,72	3,7 6	3	3,55		-		
Физика	-	3,87	3,8 5	-			-		
Информатика	4,11	3,78	3,8 1	3	3,94		3,75	3,71	3,7 8
Биология	4,5	3,89	4,0 9	4,5	4,26		-		
Химия		4,56	4,5 9	4	4,45		-		
География	4	4,25	4,2 3	4	4,06		3,5	4,42	4,3 1

Итоги ОГЭ по русскому языку

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев- ть	Средняя оценка
1	СОШ с. Сарлы	4	1	3	0	0	100	100	4,25
2	Район	683	154	242	285	2	58	99,7	3,8

Итоги ОГЭ по математике

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев- ть	Средня я оценка
1	СОШ с. Сарлы	4	0	4	0	0	100	100	4
2	Район	683	95	483	104	1	84,6	99,9	3,98

Итоги ОГЭ по родному языку (татарский язык)

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев- ть	Средняя оценка
1	СОШ с.Сарлы	2	2	0	0	0	100	100	5

2	Район	256	162	60	34	0	86,7	100	4,5
---	-------	-----	-----	----	----	---	------	-----	-----

Итоги ОГЭ по географии

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
1	СОШ с. Сарлы	2		1	1	0	50	100	3,5
2	Район	201	104	78	19	0	90,5	100	4,42

Итоги КОГЭ по информатике

№	Школа	Кол-во уч-в	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество	Успев-ть	Средняя оценка
1	СОШ с. Сарлы	4	0	3	1	0	75	100	3,75
2	Район	380	33	203	143	1	62,11	99,7	3,71

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет

5.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, целью воспитания в МБОУ «СОШ с.Сарлы» Азнакаевского муниципального района для всех уровней образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ с.Сарлы» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения. Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;

- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ «Движение первых», «Орлята России».

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано педагогу Сайфутдиновой Г.С. и классным руководителям, что значительно повысило качество и результативность занятий.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 5 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Сәхнә кәзгесе»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»
Социально- гуманитарная	ЮнАрмия, Мавыктыргыч татар теле, Отряд ЮИД «Светофор»

Согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Юные инспекторы движения» (ДООП)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- «Киноуроки в школе» (1-11 классы)
- «ЮнАрмия»- 7-11 классы
- «Семьеведение» (5-9 классы)
- «Я, ты, он, она-вместе целая страна» 5 класс
- РДДМ «Движение Первых» (5-11 классы)
- «Билет в будущее» (10-11 классы)
- Военно-патриотический клуб (8-11 классы)
- SMS-дети (7-8 классы)
- Волонтерский отряд (5-8 классы)
- Отряд вожатых (7-9 классы)
- Служба примирения (7-10 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Финансовая грамотность» (1-4 классы)
- Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам. (5-11 классы)
- За страницами учебника / русского языка/обществознания (10 – 11 классы)
- «Функциональная грамотность» (5-9 классы)
- «ЮИД» (1-4 классы)
- ДЮП (4-11 классы)
- Музей (5-7 классы)
- ШУС (9-11 классы)
- Отряд профилактики правонарушений (7-11 классы)

3. Художественно-творческое направление:

- Театр «Сәхнә көзгесе» (4-10 классы)
- «Татар теле» (5-11 классы)
- Газета «Озын тәһфес»

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Шахматы» (5-9 классы)
- «Школьный спортивный клуб» (4 – 11 классы)

Программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Организована работа в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями

Время	место
1 четверть	Библиотека, Сарлы
2 четверть	Гаи, пожарный, музей г. Азнакаево
3 четверть	Библиотека, В. Стягле
4 четверть	МФЦ, Сарлы

Удалось в полном объеме реализовать программу театральной объединений «Сәхнә көзгесе» и «Отряд ЮИД «Светофор».

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Направленность/ Название программы	Достижения
Социально-гуманитарная	1.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов. 2.Республиканского конкурса отрядных вожатых

	«Замечательный вожатый» Победитель в номинации «Самый харизматичный отрядный вожатый» Приказ МКУ УО №227 от 05.03.2026 3. Республиканской интернет-олимпиады на портале «Сакла», дипломы, сертификаты 4. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов 5. XVI научно-практическая конференция «Открытие», Диплом за 2 место, приказ №149, 18.02.2026г. 6. «Труд облагораживает человека», диплом 7. Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности, Диплом за 3 место Приказ МКУ УО № 1092 от 30.10.2025г. 8. Муниципальный этап Республиканского фотоконкурса «Крепкая семья-сильная держава», 1 место 9. Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов «История Победы в стихах», 2 место 10. Зональная научно-практическая конференция «Сердцем прикоснись к подвигу» имени Гильфанова Ф.А., 3 место, Приказ №399 от 14.04.2026 11. «Без бергэ» Республиканский конкурс, по номинации «Декоративно- прикладное искусство «Родное преддверье», 2 место 12. Всемирная акция «Татарча диктант». Ноябрь 2025, Апрель 2025. 13. Ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант. 14. Акция по сбору макулатуры и весомый вклад в дело сохранения окружающей среды. 15. Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов; Диплом 2 степени, Сертификаты
Отряд «Светофор» ЮИД	1. Республиканский фестиваль детских агитбригад по пропаганде БДД «Давай дружить дорога», Диплом за 2 место, приказ УО №1014 от 15.10.2025 2. Конкурс безопасности дорожного движения «Дети, дорога, безопасность» в номинации «Кроссворд», 3 место 3. Конкурс безопасности дорожного движения «Дети, дорога, безопасность» в номинации «Коллаж», Диплом, 3 место, Приказ УО №1346 от 19.12.2025 Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», Диплом лауреата 2 степени, Приказ №124 от 08.04.2026 4. Республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2026» Творческий конкурс агитбригад, Диплом за 1 место, приказ №505 от 05.05.2026г. 5. Республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2026» в командном зачете «Знание основ оказания первой помощи», Диплом за 2 место от приказ №505 05.05.2026г. 6. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов, дипломы, сертификаты 7. «Безопасное колесо- 2026» в командном зачете «Фигурное вождение велосипеда», 1 место 8. «Безопасное колесо- 2026» в командном зачете

	«Автогородок», 1 место 9. Республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2026», 1 место 10.«Дядя Степа полицейский»
ЮнАрмия	1. Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки памяти преподавателя Махонина С.И. среди учащихся школ Азнакаевского муниципального района, 2 место 2. Районная научно-практическая конференция «Отчизне посвятим ...», 3 место 3. Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов «Лучший юнармейский отряд», 2 место 4. Личное первенство среди юношей в муниципальном этапе Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок» по дисциплине «Стрельба из положения стоя», 1 место 5. Муниципальный этап старшей возрастной категории Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница-2.0», 1 место
Программы физкультурно-спортивной направленности	1. Отборочные соревнования на первенство Республики Татарстан по Армрестлингу, 2-3 места 2. Соревнования по Армрестлингу на призы Деда Мороза, 1 место 3. Муниципальная районная – спортивная игра «Зарница» (3-4 кл и 5-6 кл) 3- места 4. Районный турнир по Армрестлингу, приза Кубка Федерации Грамота, 3-место, 7.03.2026 5. Участия на муниципальных соревнованиях по шахматам
Театральный коллектив «Сәхнә көзгесе»	1. Республиканский фестиваль детских юношеских театров, Диплом муниципального уровня, 2 место, сертификат на 20 000р 2. Конкурс театральных постановок «Юные герои Великой Победы» (старшая возрастная группа), диплом 1 место, муниципальный уровень 3. Заочный этап Республиканского фестиваля детского творчества «Театральный сезон», Лауреат 2 степени, Республиканский уровень 4. Конкурс театральных постановок «Сказочный мир Тукая», посвященного 140 –летию со дня рождения Габдуллы Тукая в номинации; «Театральная постановка на родном татарском языке» (для детей 11-15 лет), 3 место, муниципальный уровень 5. Конкурс театральных постановок «Сказочный мир Тукая», посвященного 140 –летию со дня рождения Габдуллы Тукая в номинации; «Театральная постановка на родном татарском языке» (для детей 7-10 лет), 3 место муниципальный уровень

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах

«Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100%.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности повысился.

3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

4. В связи с передачей ведения курса педагогам-психологам значительно повысилось качество преподавания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

5. Считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «ЮИД».

6. Включение обучающихся в конкурсы, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по Юнармии позволило понять значимость, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Активизировать реализацию программы театрального объединения «Сэхна көзгесе» через набор заинтересованных обучающихся.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Орлята России.

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Комендантский час», «Безопасность в дни каникул», «Формирования ЗОЖ среди детей и подростков», «Кибербуллинг», «Что такое квадробинг?», «Ваши действия. Если опасные предметы и вещества на территории образовательной организации», «Что такое дроппинг?», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

5. У классных руководителей сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «ЮнАрмия», “SMS-Дети”, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний «Здравствуй школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. «Бесланская трагедия»
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Торжественное мероприятие, посвященное дню Учителя.
- Акция «День пожилого человека».
- Благотворительная ярмарка «Ручеек доброты».
- День матери. Концерт. Поздравительные открытки, поделки мамам.
- Ритуалы посвящения «Я–первоклассник!», «Я–пятиклассник!», «Я–старшеклассник!».
- Международный день инвалидов.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- День Конституции Российской Федерации.
- Акция “Сказочные новогодние окна”.
- Новогодний маскарад.
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День полного освобождения Ленинграда от блокады фашистов.
- Международный день родного языка.

- День защитника Отечества.
- Международный женский день. Праздничный концерт.
- День здоровья.
- Неделя «Мы за ЗОЖ!»
- 140 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая.
- 120 лет со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля.
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космос».
- Месячник дорожной безопасности.
- Акция «Письмо солдату».
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Окна Победы».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- День возвращения в детство (для выпускников).

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 81-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
 - Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
 - Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
 - Фестиваль военно-патриотической песни «День Победы».
 - Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
 - «Хроника блокадного Ленинграда», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества». «Этих дней не смолкнет слава!».
- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Акция «Окна Победы».

Постоянно принимаем участие во всех мероприятиях школы, района.

Об участии наших детей в различных мероприятиях разных уровней можно узнать на сайте школы.

- Всеобуч. Проходим своевременную учебу, есть сертификаты прохождения курсов, принимаем участие в заседании РМО социальных педагогов, психологов.
- Результаты участия детей школьного возраста в мероприятиях различного уровня на сайте школы <https://vk.com/club140554799> во вкладке Мероприятия.
- Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,

турнирах, показали хорошую подготовку к ним <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/sarly/sch>

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Выводы:

Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.

Рекомендации

1. Выстроить сотрудничество с МФЦ, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации воспитательного потенциала в 2025-2026 учебном году был реализован комплекс внешкольных мероприятий, включающий:

- Общие внешкольные мероприятия.
- Тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам.
- Экскурсии и походы выходного дня (в музеи, ледовый дворец, городской бассейн и др.), организованные классными руководителями совместно с родителями.
- Походы и экскурсии для изучения флоры и фауны.
- Выездные события с комплексом коллективных творческих дел.

Ключевым направлением работы стало участие в проектах различного уровня:

1. Проекты детских общественных организаций: Участие в деятельности РДДМ «Движение первых» и других движений.

2. Проекты социальных партнёров: Вовлечение учащихся в совместные инициативы с внешними организациями.

3. Федеральные, региональные и муниципальные проекты:

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Проекты профориентации: «Шоу профессий», «Билет в будущее».
- Президентские состязания.
- Президентские спортивные игры.
- Спортивные лиги и клубы: Школьная волейбольная лига; Школьная баскетбольная лига; Школьный спортивный клуб.

1. Анализ структуры и содержания мероприятий

Реализован многоуровневый подход, охватывающий массовые и групповые форматы. Деятельность была разделена на несколько ключевых блоков:

- Массовые и тематические события: способствовали не только досугу, но и углублению знаний, повышению мотивации к обучению.

- Краеведческо-спортивный блок: экскурсии и походы решали задачи патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. Важным аспектом стало активное вовлечение родителей в планирование и организацию.

- Командообразующие выездные события: являлись инструментом для формирования детско-взрослой общности, развития навыков коммуникации и создания благоприятного психологического климата.

- Социально-гражданская активность: участие в проектах РДДМ «Движение первых» было направлено на развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции.

- Интеграция с социальными партнёрами: участие в федеральных инициативах (ГТО, «Билет в будущее») выводило воспитательную работу за рамки школы, позволяя получить доступ к внешним ресурсам и официальное признание достижений.

2. Сильные стороны

- Разнообразие форм: сочетание интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий позволило охватить интересы широкого круга учащихся.

- Вовлечённость родителей: практика совместного планирования является ресурсом для укрепления воспитательного потенциала семьи.

- Связь с внешним миром: участие в федеральных проектах повышает престиж школы и мотивирует участников педагогического процесса.

- Создание цифрового архива: оцифрованы материалы по всем мероприятиям (фотоотчёты, видео), что позволяет использовать их для презентационной деятельности школы.

Выводы

1. Работа по модулю носила системный характер и была направлена на всестороннее развитие личности обучающихся.

2. Реализованная модель эффективно сочетает традиционные формы (экскурсии) с современными форматами (федеральные проекты).

3. Создана среда для формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века: командной работы, социальной ответственности, профориентации и ведения здорового образа жизни.

4. Вовлечение родителей выступает ключевым фактором успеха воспитательной системы.

5. Усилена профориентационная составляющая: на основе данных проекта «Билет в будущее» для учащихся старших классов формируются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Организуются встречи с представителями профессий не только в рамках проекта «Шоу профессий», но и на базе школы с привлечением родителей-специалистов.

Рекомендации

1. Внедрить систему оценки эффективности. Разработать инструменты для оценки воспитательного эффекта мероприятий:

- проведение анкетирования учащихся до и после мероприятий;
- применение методик наблюдения за динамикой межличностных отношений в коллективах.

2. Обеспечить максимальную инклюзивность. Провести анализ мероприятий на предмет доступности для всех категорий учащихся. Разработать методические рекомендации по адаптации программ для детей с ОВЗ.

3. Развивать преемственность. Создать систему «вертикальных» проектов с участием учащихся разных возрастных групп (например, наставничество старшеклассников), что способствует развитию лидерства у старших и адаптации младших.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2025-2026 учебном году работа по организации предметно-пространственной среды (ППС) носила системный и комплексный характер. Представленный перечень мероприятий демонстрирует, что среда рассматривается не как статичный элемент, а как динамичный, многофункциональный ресурс для обучения, воспитания и развития личности ученика.

Ключевые аспекты реализации:

Многофункциональность и вариативность. Среда используется для решения широкого спектра педагогических задач: от патриотического воспитания (оформление ко Дню Победы, акции «Письмо солдату») и социализации (фестиваль «Дружба народов», выставки) до развития эмоционального интеллекта (проект «Передай настроение») и формирования эстетического вкуса. Это позволяет создавать гибкую образовательную среду, трансформируемую под конкретные цели.

Субъектная позиция учащихся. Ключевым аспектом является вовлечение обучающихся в процесс создания и изменения среды. Участие в сменяемых выставках, творческих проектах («Нарисуй свое настроение», «Добрый дом») позволяет им реализовать свой потенциал, проявить инициативу и почувствовать причастность к жизни школы, формируя активную жизненную позицию.

Интеграция с воспитательной работой. ППС выступает как эффективный инструмент для реализации задач воспитания. Через оформление ко Дню семьи, фотовыставки «Моя дружная семья» укрепляется связь с родителями. Акции ко Дню Победы формируют гражданско-патриотическую позицию. Таким образом, среда становится активным участником образовательного процесса.

Психологический комфорт. Внимание уделяется созданию атмосферы, способствующей снижению тревожности, поднятию настроения и предупреждению стрессовых ситуаций (мотивационные плакаты, проект «Добрый дом»). Грамотно организованная среда способствует позитивному восприятию школы.

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году работа по модулю «Организация предметно-пространственной среды» была направлена на создание многофункциональной, психологически комфортной и воспитывающей среды, что полностью соответствует современным требованиям к образовательному пространству.

2. Созданная ППС выполняет важнейшие функции: обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию эстетического вкуса и служит мощным инструментом для решения воспитательных задач (патриотических, семейных).

3. Вовлечение учащихся в процесс оформления и трансформации пространства является наиболее сильной стороной работы, так как это способствует развитию их самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

4. Проекты, направленные на работу с эмоциональным состоянием («Передай настроение»), демонстрируют современный подход к пониманию образовательной среды как пространства для гармоничного развития личности.

Рекомендации:

1. Разработать систему мониторинга влияния ППС. Для оценки эффективности среды рекомендуется внедрить инструменты обратной связи: проводить анкетирование учащихся и родителей на предмет их удовлетворенности школьной средой, а также использовать методики наблюдения за поведением детей в различных зонах школы.

2. Обеспечить максимальную инклюзивность. Провести аудит доступности среды для всех категорий учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработать методические рекомендации по адаптации пространств: использование тактильных указателей, создание зон сенсорной разгрузки.

3. Внедрить принципы зонирования и гибкости пространства. В соответствии с современными методическими рекомендациями, рекомендуется активнее использовать зонирование помещений (например, в рекреациях) для разных видов деятельности: тихий отдых, групповая работа, активные игры. Следует рассмотреть возможность использования трансформируемой мебели и мебели.

4. Усилить интеграцию с цифровыми технологиями. Дополнить физические объекты среды цифровыми компонентами: QR-кодами с информацией об экспонатах выставок, интерактивными панелями в общих зонах для демонстрации творческих работ учащихся.

5. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы. Продолжать оснащение школы современным оборудованием в соответствии с новыми образовательными стандартами.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» в 2025–2026 учебном году была направлена на создание единого образовательного пространства «семья — школа», выстраивание партнёрских отношений и повышение педагогической культуры родителей.

С целью создания условий для разнообразия форм сотрудничества, повышения ответственности родителей за воспитание детей и их заинтересованности в образовательных результатах велась системная работа по налаживанию тесного взаимодействия. Функционирует Управляющий совет школы, который собирается один раз в четверть или по мере необходимости. Родители активно участвуют в обсуждении вопросов воспитания и дают оценку проведённой работе.

Ключевым элементом системы стали общешкольные родительские собрания, которые были посвящены совместному обсуждению проблем обучения и воспитания. Работа с родителями обучающейся велась по программе «Путь к успеху». Были проведены занятия по темам:

1) Перспективы, возможности и пути достижения успеха в учебно-воспитательной работе на 2025–2026 учебный год.

2) Согласованность действий семьи и школы (работа в одном направлении).

3) Особенности воспитания и социализации учащихся.

4) Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации; тема ЗОЖ: «Правильное питание». «Школа для родителей».

5) Итоги IV четверти и учебного года; ознакомление с порядком проведения ГИА; безопасность детей в летний период и при использовании интернет-ресурсов.

Работа «Школа для родителей» реализовывалась через семейный всеобуч. Для родителей были организованы встречи со специалистом-инспектором по пропаганде ПДД и психологом из ППС «Гармония» (по вопросам тестирования, занятости и психоэмоционального здоровья). Родители выпускников получили памятки по подготовке к экзаменам и снятию стресса.

Выводы

1) Создана основа для эффективного партнёрства и формирования единого образовательного пространства «семья — школа».

2) Повышен уровень осведомлённости родителей по ключевым вопросам безопасности, здоровья и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3) Деятельность управляющего совета и участие родителей в конкурсах подтверждают рост их вовлечённости и авторитета.

4) Применяемый системный подход позволил успешно решать задачи по взаимодействию с семьями учащихся.

5) Использовались цифровые каналы коммуникации (официальный сайт, мессенджеры) для оперативного информирования семей и сбора обратной связи.

6) Развивались новые формы совместной деятельности, такие как семейные спортивные соревнования и творческие фестивали, для укрепления связей внутри школьного сообщества.

Рекомендации

1) Продолжить практику тематических родительских собраний, уделяя особое внимание профилактике цифровых рисков и кибербуллинга.

2) Расширить формат работы «Школа для родителей» путём организации регулярных практических семинаров-тренингов по запросу родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

В 2025–2026 учебном году работа по развитию ученического самоуправления была направлена на привлечение каждого школьника к общим делам, творчеству и формированию самостоятельности в принятии решений для достижения общественно значимых целей.

Деятельность велась в соответствии с положением о школьном самоуправлении и охватывала 100% обучающихся школы. Воспитательная система создавалась совместными усилиями учителей, учащихся и родителей, что позволило сформировать демократичную среду для развития инициативы.

Работа строилась по нескольким ключевым направлениям:

1) Участие в ключевых датах и акциях. Обучающиеся активно вовлекались в организацию и проведение школьных и всероссийских мероприятий: «Дней единых действий» (День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ), а также социальных и экологических акций («Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Чистый класс», «Чистый школьный двор»).

2) Формирование здорового образа жизни. Проводились мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья, Дню отказа от курения («Мы за ЗОЖ»), а также спортивные акции («Спорт – альтернатива пагубным привычкам»).

3) Организационно-управленческая деятельность. Заседания ученического совета проходили ежеквартально. На них обсуждались планы, анализировались итоги ключевых дел и подводились результаты рейтинга общественной активности классов.

Через совместную деятельность у обучающихся формировались важнейшие социальные компетенции: навыки командной работы, ответственность, умение соотносить личные и общественные интересы, а также организаторские и аналитические способности. Все мероприятия были инициированы и проведены старшеклассниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Выводы

- 1) Система ученического самоуправления в школе функционирует эффективно и охватывает 100% обучающихся.
- 2) Создана среда, способствующая развитию у учащихся самостоятельности, ответственности и навыков социального взаимодействия.
- 3) Деятельность ученического совета носит системный характер (ежеквартальные заседания), что позволяет планировать работу и анализировать результаты.
- 4) Совместная организация мероприятий старшеклассниками под руководством педагога способствует развитию их лидерских и организаторских качеств.
- 5) Воспитательная работа интегрирована с усилиями всего педагогического коллектива и родительского сообщества, что укрепляет школьную среду.

Рекомендации

- 1) Расширить спектр деятельности органов самоуправления. Внедрить в практику ученические проекты микро-исследований по проблемам школьной жизни (например, «Уровень удовлетворённости школьной столовой», «Предложения по улучшению досуга»).
- 2) Развивать финансовую грамотность. Организовать для активистов самоуправления семинары по основам проектного менеджмента и бюджетирования школьных мероприятий.
- 3) Укрепить межвозрастное взаимодействие. Создать систему «наставничества», где старшеклассники из совета самоуправления помогают в организации дел для учащихся средних и младших классов.
- 4) Повысить информационную открытость. Активнее освещать деятельность ученического самоуправления на школьном сайте и в социальных сетях для повышения престижа общественной работы.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2025–2026 учебном году работа по данному модулю была направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды через системную социально-педагогическую поддержку учащихся и их семей.

Основными задачами были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Деятельность строилась на основе тщательного анализа социальной ситуации в школе, что позволило грамотно спланировать профилактическую работу. В начале года были уточнены списки и корректно оформлена картотека социально незащищённых категорий учащихся (дети из многодетных и малообеспеченных семей), для которых в течение всего года было организовано бесплатное питание.

Ключевым направлением работы являлся ежедневный учёт отсутствующих учащихся и выяснение причин пропусков. Данный контроль позволил снять остроту проблемы прогулов уроков.

Работа велась по нескольким ключевым направлениям:

Социально-педагогическая поддержка. Оказывалась помощь учащимся с ОВЗ на основе индивидуального подхода, проводились консультации для родителей. Активно работал Совет профилактики (проведено 4 заседания), который координировал выявление «групп риска» и семей, уклоняющихся от воспитания детей.

Взаимодействие с родителями. Проводились родительские лектории по вопросам этики, морали и ЗОЖ. Осуществлялись посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и индивидуальные консультации.

Профилактические мероприятия. Основное внимание уделялось пропаганде нравственных ценностей и здорового образа жизни. Проведён месячник по профилактике правонарушений, включавший классные часы («Наши права и обязанности»), рейды и совместную работу со специалистами ПДН и КДН.

Важным показателем эффективности является тот факт, что на 1 января 2026 года на внутришкольном учёте, а также на учёте в ПДН и КДН, нет ни одного учащегося.

Выводы

1) Система профилактической работы в школе является комплексной и системной, что подтверждается отсутствием учащихся на всех видах учёта (ВШУ, ПДН, КДН).

2) Ежедневный мониторинг посещаемости доказал свою эффективность как ключевой инструмент для решения проблемы прогулов.

3) Организована адресная социальная поддержка (бесплатное питание) для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4) Создана эффективная система взаимодействия всех участников образовательного процесса (администрация, социальный педагог, классные руководители) для своевременного выявления и разрешения кризисных ситуаций.

5) Проводится целенаправленная работа по формированию у учащихся законопослушного поведения и негативного отношения к вредным привычкам.

6) Усилена профилактическая работа в области кибербезопасности и цифровой гигиены, включая эти темы в программу классных часов и родительских собраний.

7) Активно вовлечены сами учащиеся в волонтерскую и лидерскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни среди сверстников.

Рекомендации

1) Продолжить практику ежедневного мониторинга посещаемости как основного элемента системы профилактики.

2) Разработать и внедрить программу тренингов для учащихся по развитию навыков конструктивного общения и эмоционального интеллекта для дальнейшей минимизации поведенческих рисков.

3) Расширить использование цифровых каналов коммуникации для информирования родителей о важности контроля за детьми и своевременного оповещения о проблемах.

10. Модуль «Социальное партнерство»

В 2025–2026 учебном году работа по модулю «Социальное партнёрство» была направлена на реализацию воспитательного потенциала взаимодействия школы с социальными институтами. Деятельность велась системно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, и охватывала различные направления.

Анализ показывает, что школа активно использует ресурсы местного сообщества для расширения образовательного пространства. Взаимодействие выстроено с ключевыми партнёрами:

Культурные учреждения: сотрудничество с библиотекой и СДК позволяет обогащать учебный процесс творческими и познавательными мероприятиями (мастер-классы, экскурсии, литературные гостиные), выходя за рамки стандартной программы.

Общественные организации: взаимодействие с Советом ветеранов является важным элементом патриотического воспитания, передачи исторической памяти и формирования гражданской позиции через акции и «Уроки мужества».

Учреждения здравоохранения: привлечение специалистов ФАП для проведения лекций и «Дней здоровья» способствует формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Правоохранительные органы (МЧС): проведение практических занятий и тренировок по эвакуации формирует у детей жизненно важные навыки безопасности и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, социальное партнёрство выступает не просто как набор разрозненных мероприятий, а как система, создающая единое воспитательное пространство «школа — социум».

Выводы

1) Система социального партнёрства в школе функционирует эффективно и носит системный характер, охватывая ключевые сферы развития личности: культуру, патриотизм, здоровье и безопасность.

2) Взаимодействие с социальными партнёрами позволяет обогатить образовательный процесс практическими знаниями, расширить кругозор обучающихся и повысить их социальную активность.

3) Совместная деятельность способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к жизни своего села/города и воспитанию активной гражданской позиции.

4) Установлены прочные связи с муниципальными учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями и правоохранительными органами.

5) Создано единое воспитательное пространство, объединяющее усилия школы и социума для всестороннего развития личности ребёнка.

6) Расширена база партнёров. Налажено сотрудничество с местными предприятиями и предпринимателями для реализации профориентационных проектов и знакомства учащихся с миром профессий.

Рекомендации

- Развивать проектную деятельность. Перейти от разовых мероприятий к долгосрочным социальным проектам, которые ученики будут разрабатывать и реализовывать совместно с партнёрами (например, экологические акции, создание краеведческого контента).

- Создать банк методических разработок. Сформировать единую базу сценариев совместных мероприятий с партнёрами для тиражирования успешного опыта.

- Активнее вовлекать родителей. Рассмотреть возможность привлечения родителей в качестве экспертов или партнёров в рамках проектной деятельности для укрепления связи семьи и школы через общие социальные инициативы.

11. Модуль «Профориентация»

В 2025–2026 учебном году работа по профориентации была направлена на оказание поддержки учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессии. Деятельность строилась системно, в рамках реализации единой модели — «профориентационного минимума».

Работа была дифференцирована по возрастным группам:

1-4 классы: формирование у детей первичных представлений о труде, профессиях и важности каждого вида деятельности. Работа строится в игровой и познавательной форме.

5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории.

10–11 классы: развитие готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей работа велась по нескольким ключевым направлениям: формирование положительного отношения к труду, профессиональное информирование, диагностика способностей и консультирование учащихся и их родителей.

В течение года был реализован следующий комплекс мероприятий:

Системная работа: еженедельно (каждый четверг) проводились внеурочные занятия курса «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее».

Диагностика и консультирование: проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультации, тестирования и анкетирования для выявления интересов и склонностей.

Цифровые ресурсы: участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности и знакомство с востребованными профессиями на сайте центра занятости Азнакаевского района РТ.

Выводы

1) Внедрена и реализуется системная модель профориентационной работы («профориентационный минимум»), обеспечивающая комплексный подход к профессиональному самоопределению учащихся 6–11 классов.

2) Работа носит практико-ориентированный характер, что подтверждается регулярным проведением курса «Россия – мои горизонты» и использованием цифровых образовательных платформ («Билет в будущее», уроки по финансовой грамотности).

3) Проведена целенаправленная диагностическая работа (тестирования, анкетирования) для выявления профессиональных интересов и способностей школьников.

4) Организовано взаимодействие с региональным центром занятости, что позволяет знакомить учащихся с реальной ситуацией на рынке труда в Азнакаевском районе.

5) Заложена основа для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной деятельности и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации

1) Усилить практическую направленность: расширить практику экскурсий на ведущие предприятия региона и организовать встречи с успешными профессионалами и выпускниками школы для повышения мотивации учащихся.

2) Развивать наставничество: создать программу «Шефство», где старшеклассники, определившиеся с профессией, помогают ученикам средних классов в изучении профильных предметов.

3) Активизировать работу с родителями: проводить ежегодные родительские собрания с участием представителей вузов, ссузов и центров занятости для информирования о правилах приёма и перспективах рынка труда.

4) Внедрять проектную деятельность: организовать школьный конкурс проектов «Профессия будущего», где учащиеся в командах будут исследовать и презентовать перспективные карьерные направления.

Выводы

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год показывает, что в МБОУ «СОШ с.Сарлы» выстроена целостная и многоуровневая система воспитания. Деятельность педагогического коллектива была целенаправленной и системной, что нашло отражение в успешной реализации всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания.

Создана благоприятная образовательная среда, способствующая формированию у обучающихся гражданской позиции, нравственных ценностей и успешной социализации. Достигнуты значительные успехи в вовлечении родителей в жизнь школы и развитии ученического самоуправления. Эффективность системы подтверждается отсутствием обучающихся на внутришкольном и внешнем учёте, а также многочисленными достижениями учеников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Поставленные на учебный год цели и задачи в целом выполнены.

Рекомендации

1) На основе анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год педагогическому совету школы рекомендовано утвердить план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год с учётом выявленных дефицитов и представленных предложений.

2) Классным руководителям рекомендовано усилить работу по применению деятельностного подхода во внеурочной деятельности, уделяя особое внимание формам работы, требующим активного вовлечения и сотрудничества обучающихся (социальные проекты, кейс-методы).

3) Заместителю директора по воспитательной работе рекомендовано продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга эффективности воспитательной деятельности, включая разработку единых критериев оценки результативности.

4) Педагог-организатору и классным руководителям рекомендовано продолжить реализацию программ по профилактике цифровых рисков и развитию эмоционального интеллекта обучающихся, а также активизировать работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа обеспечена учебной литературой, соответствующей установленным требованиям, на 100%.

В библиотеке имеется: компьютер (без подключения к Интернету по локальной сети), но имеется ноутбук с доступом к Wi-Fi, электронный каталог библиотечного фонда, медиатека, учебные пособия на электронных носителях. Электронных учебников нет.

Для полной обеспеченности необходимо пополнить библиотечный фонд выше перечисленными учебниками.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами 100%, вакансий нет.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания нет

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка. Имеется план повышения квалификации педагогов на 5 лет. Педагоги направляются на курсовую переподготовку.

7.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение имеется; прошли переподготовку 3 руководителя, (3-Менеджмент.Управление персоналом);

7.6. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения: нет

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа школы была направлена на реализацию целей и задач на 2024/25 учебный год. В школе действуют 6 методических объединений учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общешкольной методической темой школы.

Школьная тема **«Метод проектов как условие реализации ФГОС в школе»**. Заседания методических объединений проходили согласно плану на учебный год. Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 4 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности. За 2024/25 учебный год проведено 5 заседаний методического совета школы. Остаются актуальными проблемы подготовки обучающихся 9 – х и 11 –х классов к государственной итоговой аттестации. Результатом работы ШМО являются наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных конкурсов для одаренных детей различного уровня.

Методическая работа

1. Тухбатуллина ГР рук МО
1. Гимаева И.Т.. - член
2. Миннегалиева М.Р.. - член
3. Халиков И. М. - член
4. Хасаншина А.В. – член
5. Сайфутдинова Г.С. – член
6. Салихов ФМ - член
1. Рук начального звена– Абдуллина Л.С.
1. Рук классных рук. –Сайфутдинова Г.С.
2. Гуманитарные науки –Сагирова А Р
3. Рук. естественно-математического направления Хабибуллина Г.М.
4. Естественно-научных дисциплин: география, история, обществознание, химия, биология, -Салихов ФМ.
5. Физкультура, ОБЖ, технология, искусство : Халиков И. М.

Методические темы ШМО

Тема района: «Проектная деятельность как фактор повышения качества образования и воспитания (с 2024 -25 г, на три года))

Руков. гуманитарного цикла : Сагирова А Р

«Проектная деятельность как фактор повышения качества обучения на уроках учителей – словесников». Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. Повышение качества обучения на уроках через совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей-словесников.

Рук начального звена: Абдуллина Л.С.

«Компетентный подход учителя по достижению планируемых результатов»

Естественно-научных дисциплин Салихов ФМ

«Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников по ЕГЭ, средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной технология, личностно-ориентированная технология, компетентностно-ориентированная), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам естественнонаучного цикла»

Естественно-математический:

Хабибуллина Г.М.

Профессиональное развитие педагога как ресурс повышения качества образования в области математики, физики и информатики»

Физкультура, ОБЖ, технология, искусство – житейское **Халиков И. М.**

«Проектная деятельность как средства развития познавательного интереса к предмету».

Рук. ШМО классных руководителей: **Сайфутдинова Г.С.** Особенности организации и содержание деятельности классного руководителя в условиях ФГОС.

8. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

9. Общие выводы и предложения

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Сарлы» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законами РФ и РТ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и уставом школы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3. Учебный план школы, рабочие программы учителей соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников I, II, III ступеней обучения соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 29.08.2025, № 1

Директор школы



М.М.Мухаммадиева

